

MakelTmissies

Eindtermen lager onderwijs

ET MV 1.2	De leerlingen kunnen door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.
ET MV 1.3	De leerlingen kunnen beeldinformatie herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan.
ET MV 1.5	De leerlingen kunnen beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.
ET MV 1.6	De leerlingen kunnen tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.
ET MV 3.5	De leerlingen kunnen ervaringen, gevoelens, ideeën, fantasieën ... uiten in spel.

ET WT 2.2	De leerlingen kunnen specifieke functies van onderdelen bij eenvoudige technische systemen onderzoeken door middel van hanteren, monteren of demonteren.
ET WT 2.7	De leerlingen kunnen in concrete ervaringen stappen van het technisch proces herkennen (het probleem stellen, oplossingen ontwikkelen, maken, in gebruik nemen, evalueren).
ET WT 2.10	De leerlingen kunnen bepalen aan welke vereisten het technisch systeem dat ze willen gebruiken of realiseren, moet voldoen.
ET WT 2.11	De leerlingen kunnen ideeën genereren voor een ontwerp van een technisch systeem.
ET WT 2.12	De leerlingen kunnen keuzes maken bij het gebruiken of realiseren van een technisch systeem, rekening houdend met de behoefte, met de vereisten en met de beschikbare hulpmiddelen.
ET WT 2.16*	De leerlingen zijn bereid hygiënisch, nauwkeurig, veilig en zorgzaam te werken.

ET WI 1.1	De leerlingen kunnen tellen en terugtellen met eenheden, tweetallen, vijftallen en machten van tien.
ET WI 2.1	De leerlingen kennen de belangrijkste grootheden en maateenheden met

	betrekking tot lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht(massa) tijd, snelheid, temperatuur en hoekgrootte en ze kunnen daarbij de relatie leggen tussen de grootte en de maateenheid.
ET WI 2.3	De leerlingen kunnen veel voorkomende maten in verband brengen met betekenisvolle situaties.
ET WI 4.2	De leerlingen zijn in staat om de geleerde begrippen, inzichten, procedures, met betrekking tot getallen, meten en meetkunde, zoals in de respectievelijke eindtermen vermeld, efficiënt te hanteren in betekenisvolle toepassingssituaties, zowel binnen als buiten de klas.
ET WI 4.3	De leerlingen kunnen met concrete voorbeelden uit hun leefwereld aangeven welke de rol en het praktisch nut van wiskunde is in de maatschappij.

Eindtermen secundair onderwijs (1ste graad):

BG 6.3	De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in functionele contexten.
BG 6.4	De leerling herkent meetkundige objecten en meetkundige relaties in functionele contexten.
BG 6.5	De leerling berekent omtrek en oppervlakte van een rechthoek in functionele contexten.

A-stroom

ET 6.1	De leerlingen voeren bewerkingen uit met natuurlijke, gehele en rationale getallen.
ET 6.2	De leerlingen gebruiken de eigenschappen, teken- en rekenregels van de bewerkingen om bewerkingen met natuurlijke, gehele en rationale getallen uit te voeren.
ET 6.5	De leerlingen analyseren meetkundige relaties en eigenschappen van meetkundige objecten in het vlak.
ET 6.9	De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren en oppervlakte en inhoud van ruimtefiguren.
ET 6.24	De leerlingen leiden de uitwerking van krachten af uit authentieke

	contexten.
ET 6.25	De leerlingen onderzoeken het verband tussen snelheid, afstand en tijd.
ET 6.35	De leerlingen onderzoeken waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen i.f.v. een technisch proces.
ET 6.36	De leerlingen onderzoeken principes van de bouw en werking van technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen alsook hun onderlinge samenhang i.f.v. een technisch proces.
ET 6.37	De leerlingen gebruiken courante technische systemen duurzaam, veilig en ergonomisch.
ET 6.38	De leerlingen voeren een iteratief technisch proces uit in de verschillende ervaringsgebieden om een eenvoudig technisch systeem te realiseren vanuit behoefte(n) en criteria.
ET 6.41	De leerlingen realiseren het technisch systeem op basis van een ontwerp.
ET 6.42	De leerlingen testen of een technisch systeem voldoet aan de behoeften en criteria.
ET 6.43	De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid de gepaste meetinstrumenten, meetmethoden en hulpmiddelen om metingen, observaties, experimenten en terreinstudies uit te voeren.
ET 6.44	De leerlingen gebruiken aangereikte en zelf ontwikkelde modellen in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM contexten om te visualiseren, te beschrijven en te verklaren.
ET 6.48	De leerlingen doorlopen een probleemoplossend proces waarbij kennis en vaardigheden uit meerdere STEM-disciplines geïntegreerd worden aangewend.
ET 6.50	De leerlingen beargumenteren keuzes die ze maken om een wiskundig, natuurwetenschappelijk, technologisch of STEM-probleem op te lossen.

ET 15.1	De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging aan de hand van aangereikte technieken en methodieken en in een gestructureerd en afgebakend kader. (transversaal)
ET 15.2	De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met aangereikte criteria. (transversaal)
ET 15.3	De leerlingen werken stapsgewijs een zelfgekozen idee uit door het doelmatig inzetten van tijd en hulpmiddelen. (transversaal)

B-stroom

ET 6.1	De leerlingen rekenen functioneel met natuurlijke getallen, negatieve getallen, breuken, decimale getallen en procenten.
ET 6.2	De leerlingen onderscheiden meetkundige objecten en relaties in het vlak.
ET 6.3	De leerlingen onderscheiden aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte.
ET 6.5	De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren en inhoud van ruimtefiguren.
ET 6.14	Leerlingen geven voorbeelden van de uitwerking van krachten in authentieke contexten.
ET 6.22	Leerlingen gebruiken courante technische systemen duurzaam, veilig en ergonomisch.
ET 6.23	De leerlingen voeren een iteratief technisch proces uit in de verschillende ervaringsgebieden om een eenvoudig technisch systeem te realiseren vanuit vooropgestelde behoefte(n) en aangereikte vereisten.
ET 6.24	De leerlingen passen een ontwerp van een technisch systeem aan in functie van de aangereikte vereisten.
ET 6.26	De leerlingen gebruiken een aangereikte methode om te testen of een technisch systeem voldoet aan de behoefte(n) en aangereikte vereisten
ET 6.27	De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid de gepaste meetinstrumenten, meetmethodes en hulpmiddelen om metingen, observaties, experimenten en terreinstudies uit te voeren.
ET 6.29	Leerlingen gebruiken aangereikte modellen in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten om te visualiseren en te beschrijven.
ET 6.31	De leerlingen wenden kennis en vaardigheden uit meerdere STEM-disciplines geïntegreerd aan om een probleem op te lossen.

ET 15.1	De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging aan de hand van aangereikte technieken en methodieken en in een gestructureerd en afgebakend kader. (transversaal)
ET 15.2	De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met aangereikte criteria. (transversaal)
ET 15.3	De leerlingen werken stapsgewijs een zelfgekozen idee uit door het

	doelmatig inzetten van tijd en hulpmiddelen. (transversaal)
ET 15.4	De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. (transversaal)